

Module 1: TIC

Module de Base – Français

Table des Matières

1. Introduction	2
2. Linguistique appliquée et TIC.....	5
3. Les TIC : un contexte	7
3.1. Les TIC dans l'éducation	8
3.2 Les avantages des TIC.....	9
3.3 S'adapter au présent et regarder vers l'avenir : utiliser les TIC sans se limiter à des présentations passives	10
3.4 Une perspective européenne sur les TIC dans l'éducation : DigCompEdu	12
4. Conclusion	15
GLOSSAIRE SUPPLÉMENTAIRE SUR LES TIC	16
RÉFÉRENCES	18

1. Introduction

Bonjour et bienvenue dans le premier module de cette formation créé par Laura et Cristina et qui s'intitule « Le rôle des TIC dans l'apprentissage des langues ». Dans ce module, nous vous apporterons les connaissances de base sur les tendances actuelles des outils des TIC dans l'éducation, certains concepts théoriques liés à ce sujet et leur utilisation pratique dans l'enseignement d'une langue étrangère ou seconde. Notez que nous mettrons **les termes clés** de ce module en gras et **en bleu** afin que vous puissiez les retrouver facilement. À la fin de ce module, nous vous proposons un **glossaire** contenant des termes clés supplémentaires.

Aborder les TIC en tant que nouveauté ou facteur d'anxiété : le cas de Ms. López

Nous vous présentons Mme López, une enseignante du secondaire âgée de 43 ans. Elle enseigne l'anglais comme langue étrangère à un groupe de 24 étudiants et, sincèrement, ils ont toujours l'air de s'ennuyer. Elle sait qu'en classe, ses jeunes collègues font des quiz et des jeux en ligne colorés et attrayants. Et de toute façon, les adolescents ne sont-ils pas déjà collés à leur portable de nos jours ? Cependant, elle n'est pas du tout à jour sur les TIC et les compétences numériques en éducation. Elle se sent dépassée et ne sait pas où chercher des idées pratiques pour apporter de nouvelles ressources dans sa salle de classe. Elle n'a pas le temps de suivre une formation pour combler ses lacunes. Pour finir, elle se préoccupe aussi des possibles effets négatifs des TIC sur ses élèves : est-il vraiment nécessaire qu'ils passent plus de temps devant les écrans ?

Qu'en pensez-vous ?

- a) Que doit-elle prendre en compte concernant l'enseignement des langues pour l'intégrer à l'utilisation des TIC en classe ?
- b) Où peut-elle trouver de l'aide pour commencer à utiliser les TIC afin de les intégrer progressivement dans sa classe, sans se sentir dépassée ?
- c) Son inquiétude quant à la nocivité des TIC en classe est-elle fondée ? Si oui, comment la contrebalancer ?

Commençons par quelques bases théoriques pour présenter le module et découvrir comment nous pouvons répondre à ces questions pour venir en aide à Mme López.

Quiz : Que signifie l'acronyme **TIC** ?

Si vous avez répondu « Technologies de l'Information et de la Communication », alors vous avez raison. C'était assez facile. Décomposons ces éléments : **Technologie** : application des connaissances scientifiques à des fins pratiques, notamment dans l'industrie ; **Information** : processus par lequel nous acquérons des connaissances sur un sujet ; **Communication** : manière dont nous partageons ou transmettons ces connaissances. Il peut également s'agir de machines et d'équipements développés à partir de l'application de connaissances scientifiques.

Vous connaissez déjà des moyens d'utiliser la technologie pour acquérir et transmettre des connaissances. Par exemple lorsque vous découvrez une nouvelle série de concerts dans un journal en ligne et que vous en informez votre meilleur ami par SMS. En pleine lecture du message, un *ping* retentit depuis votre ordinateur portable fermé. C'est votre application de discussion professionnelle (Slack, par exemple) qui vous envoie des notifications au sujet du rapport sur lequel vous travaillez avec des collègues de deux autres services dans Google Drive. Dans tous ces cas, différentes technologies numériques sont utilisées pour transmettre et faire circuler des informations entre les personnes.

Lorsque nous employons l'expression **TIC**, nous faisons donc référence aux outils, et aux plateformes numériques, mais aussi aux ordinateurs, à Internet, aux technologies multimédias et aux appareils numériques (Aris et Orcos, 2015), comme ce mini-ordinateur que vous transportez dans votre poche et que vous espérez ne jamais laisser tomber ni dans l'eau, ni sur le sol. En effet, certains de ces outils sont devenus indispensables à notre quotidien. Bien entendu, cela inclut le nouveau monde de l'intelligence artificielle, ou IA, qui passionne autant qu'il fait peur.

Tous ces éléments peuvent être intégrés dans nos méthodes d'enseignement et être utilisés pour faciliter l'apprentissage d'une langue étrangère ou seconde, ainsi que pour son perfectionnement et sa maîtrise. Néanmoins, bien que nous soulignons leur efficacité et leur impact possibles sur le développement des compétences linguistiques, certains concepts et usages peuvent conduire à de mauvaises habitudes. Les éducateurs doivent avoir conscience de cela afin d'exploiter au mieux les TIC.

Pour tout retenir : prenez un moment pour essayer de mémoriser ces termes et définitions. Prendre le temps de réfléchir à **mesure que** nous apprenons est le meilleur moyen de retenir des informations.

1. Définition des TIC
2. Exemples de TIC

2. Linguistique appliquée et TIC

Dans le cadre de vos études pour devenir professeur de langues, vous avez probablement suivi une formation sur l'**acquisition du langage**. Cette discipline de la linguistique vise à développer et affiner des modèles et des théories pour expliquer la nature fondamentale de l'acquisition des compétences linguistiques, ainsi que les caractéristiques du langage et ses structures sous-jacentes. Vous étudierez ce sujet dans un autre module de cette formation. En résumé, cette branche théorique cherche à comprendre les principes et les règles qui gouvernent les phénomènes linguistiques, afin de fournir une explication systématique et cohérente des connaissances linguistiques.

L'un des travaux les plus importants et fondateurs dans le domaine de l'acquisition du langage est la théorie linguistique, élaborée par Noam Chomsky à partir des années 1950. Selon cette théorie, **trois composantes sont impliquées dans une expression linguistique : la syntaxe, la sémantique et la phonétique**. La **syntaxe** a un facteur catégoriel, c'est-à-dire qu'elle se réfère à l'organisation et à l'ordre des mots, ainsi qu'à un **lexique**, ou vocabulaire ; la **sémantique** consiste à donner une représentation significative à une structure syntaxique ; et la **phonétique** transforme les **morphèmes**, ou groupes de lettres, en **phonèmes**, ou unités de sons, afin que les mots puissent être prononcés.

En tant que professeurs de langues, lorsque nous aidons nos élèves à prononcer correctement un mot en se concentrant sur une voyelle spécifique, corrigeons une erreur dans l'ordre de leurs questions ou leur donnons un mot inconnu dont ils ont besoin pour décrire quelque chose en classe, nous les aidons dans leur expression linguistique. En ce sens, saviez-vous qu'en tant que professeur de langues, vous êtes une sorte de **linguiste appliqué** ? Ça en jette, non ? Il est peut-être temps de renégocier votre salaire. Par linguistique appliquée, nous entendons la linguistique qui s'intéresse aux applications pratiques des études sur la langue, telles que l'enseignement des langues, la traduction et la thérapie de la parole.

Pratique peut aussi vouloir dire que nous voulons que nos élèves apprennent et utilisent la langue étrangère dans un contexte donné, ce qui est l'objectif visé par l'approche communicative de l'enseignement des langues abordées dans ces modules. Les TIC peuvent-elles être utiles à cette fin ? Les étudiants pourraient-ils, par exemple, pratiquer leur prononciation en ligne à l'aide d'une réponse vocale automatisée (RVA) et mieux acquérir ce son de voyelle étrange ? Pourraient-ils utiliser des chats en ligne pour échanger avec des correspondants internationaux et améliorer ainsi leurs compétences en écriture

et leur syntaxe (ou est-ce important, puisque les émojis peuvent remplacer les verbes ?) ?
Peuvent-ils saisir les nuances de la sémantique grâce à une lecture approfondie de blogs en ligne ?

Réflexion :

- Quelles TIC avez-vous utilisées en classe ?
- Pourquoi avez-vous choisi ces TIC ?
- Dans quelle mesure ont-elles été efficaces pour l'acquisition par les élèves de la langue que vous enseignez ?

3. Les TIC : un contexte

Si vous vous souvenez, Mme López doutait de l'utilité de la technologie dans sa classe d'anglais au lycée. Il est vrai que les TIC peuvent être une arme à double tranchant pour l'éducation de nos jours. D'une part, de nombreuses indications montrent que les TIC peuvent accroître la motivation des élèves. Cela peut s'expliquer par le fait que les cours sont souvent « ludifiés », c'est-à-dire que l'utilisation des TIC implique l'introduction de jeux en classe. Cela peut être dû à leur caractère innovant, ou encore, comme le pensait Mme López, au fait qu'elles soient simplement visuellement attrayantes et accrocheuses.

D'autre part, il a été démontré que les TIC ont également des effets néfastes que nous ne devrions pas ignorer. Elles peuvent réduire la durée d'attention des élèves (Firth, 2020), créer des difficultés pour certaines compétences sociales (comme la reconnaissance des émotions humaines, consulter Uhls et al, 2014) ou imposer un fardeau psychologique inattendu aux élèves (consulter Azila & Reyes, 2023). De nos jours, les enseignants peuvent être méfiants à l'égard des TIC, se demandant comment gérer des outils d'intelligence artificielle comme ChatGPT, qui transforment les devoirs en exercices potentiellement vides de sens et inutiles. Certains vont jusqu'à penser que la technologie pourrait rendre l'apprentissage des langues superflu, étant donné que la traduction par IA est presque universellement accessible.

Bien que tout cela puisse être vrai, seriez-vous prêt à vous passer de votre téléphone, ordinateur ou Wi-Fi ? Probablement pas : les outils numériques et la maîtrise de leur utilisation sont indispensables pour participer à la vie moderne, où l'exclusion sociale peut résulter simplement d'un manque de compétences ou d'un accès insuffisant aux TIC (Olanrewaju et al., 2021; Molala & Makhubele, 2021). L'exigence de compétences numériques renforcées et de responsabilité dans l'utilisation des TIC dans l'éducation s'est révélée après la pandémie mondiale ([Cheshmehzangi et al., 2022](#) ; Dúo-Terrón et al., 2022; Christopoulos et al., 2021), avec leur introduction presque généralisée dans les salles de classe. Que ce soit bien ou mal, les TIC sont désormais une composante essentielle des programmes scolaires, soutenues par des recherches empiriques montrant qu'elles peuvent accroître la motivation et l'intérêt pour l'apprentissage (Huang et al., 2021 ; Shoraevna et al., 2022 ; Commission européenne, 2019). Cependant, nous devons les utiliser de manière responsable en classe, étant donné les recherches inquiétantes sur leurs effets négatifs potentiels.

Réflexion :

- À quoi ressemble, selon vous, une utilisation « responsable » des TIC en classe ?
- Recommanderiez-vous de restreindre l'usage de la technologie à l'école d'une quelconque façon ?

3.1. Les TIC dans l'éducation

L'éducation est l'outil le plus puissant de la démocratie et le grand égalisateur social pour une véritable égalité. Les nouvelles pratiques et politiques éducatives en tiennent compte puisqu'elles cherchent à promouvoir l'égalité et le respect ; les TIC font partie des pratiques éducatives actuelles pour y parvenir, comme cela a été douloureusement évident pendant la pandémie lorsque l'accès universel à Internet est devenu essentiel pour l'éducation de base.

Ainsi, lorsque les TIC sont mentionnées dans le domaine de l'éducation, elles font souvent référence à la promotion de nouvelles méthodes et formes d'enseignement et d'apprentissage pour rendre l'éducation plus inclusive, pratique et adaptée aux progrès du monde moderne et aux besoins de plus en plus diversifiés des individus. Cela implique de travailler sur une éducation de qualité sans oublier que l'intégration des technologies dans la classe peut améliorer les pratiques pédagogiques, mais aussi avoir des effets secondaires sur les apprenants si elles sont mal utilisées. C'est la raison pour laquelle les éducateurs doivent savoir comment utiliser les TIC en classe pour en tirer le meilleur parti.

Par conséquent, dans le domaine de l'éducation, nous pouvons définir les **TIC éducatives** comme des ressources didactiques et instrumentales utilisées pour gérer, administrer et organiser la salle de classe, tout en encourageant les élèves à communiquer, à surveiller cette communication et à favoriser la construction du savoir (Salmerón et al., 2010). De plus, les TIC sont des outils qui aident les éducateurs à surmonter les barrières spatio-temporelles traditionnelles grâce aux plateformes d'enseignement virtuel, qui permettent aux étudiants et aux enseignants d'assister aux cours virtuellement et pas seulement physiquement (Herrada, 2018), ou de tirer le meilleur parti des activités réalisées en personne en utilisant les TIC pour obtenir, analyser et organiser des informations par des moyens virtuels (Çakici, 2016).

Réflexion :

- Comment utilisez-vous les TIC pour analyser et organiser les informations dans votre vie professionnelle ?
- Les utilisez-vous en collaboration avec d'autres enseignants ?
- Les utilisez-vous pour organiser ou présenter des contenus aux étudiants ?

3.2 Les avantages des TIC

Bien que les études montrent que nous devrions être prudents quant à une dépendance excessive aux TIC en raison de certains de leurs inconvénients, elles présentent clairement des avantages lorsqu'elles sont utilisées de manière responsable. Premièrement, les TIC offrent un large éventail de ressources interactives et attrayantes qui favorisent l'acquisition du langage. Par exemple, des outils numériques comme les applications d'apprentissage des langues, les dictionnaires en ligne et les ressources multimédias permettent aux apprenants d'accéder immédiatement à des **supports linguistiques authentiques, ou realia**, qui sont des matériaux utilisés en classe, jamais qui n'ont pas été conçus pour l'apprentissage des langues (Chapelle, 2020), comme cette fascinante conférence TED sur les émojis que vous pourriez envisager pour vos élèves. Grâce à ces ressources, les apprenants sont exposés aux prononciations des locuteurs natifs, aux contextes culturels et aux usages de la vie réelle, renforçant ainsi leurs compétences linguistiques. De plus, d'autres outils multimédias, comme les réseaux sociaux, les vidéos et les podcasts, peuvent s'adapter à différents styles d'apprentissage et aider à maintenir la motivation des apprenants en rendant l'apprentissage des langues plus dynamique et agréable (Golonka et al., 2014).

Deuxièmement, les outils synchrones tels que la visioconférence et les salons de discussion offrent des opportunités d'interaction en temps réel, permettant aux étudiants de participer à des dialogues, des discussions et des projets collaboratifs qui constituent un moyen d'utiliser la langue de manière naturelle (Wang & Vasquez, 2012). L'utilisation des TIC dans l'apprentissage des langues favorise des environnements d'apprentissage collaboratif. En effet, les plateformes en ligne et les réseaux sociaux permettent aux apprenants de se connecter virtuellement à des personnes de leur contexte immédiat, ainsi

qu'à des personnes du monde entier, ce qui facilite la connexion en ligne et la compétence interculturelle, permettant une communication significative et un échange culturel (Blake, 2013).

Troisièmement, les TIC permettent aux enseignants de s'adapter à différents niveaux de compétence tout en favorisant un apprentissage personnalisé et à rythme autonome, ce qui répond aux divers besoins et préférences des apprenants (Godwin-Jones, 2011). Cette personnalisation permet aux apprenants de progresser à leur propre rythme, en se concentrant sur les domaines où ils ont le plus besoin d'amélioration, et de revoir le matériel autant de fois qu'ils le souhaitent, améliorant ainsi leur compétence linguistique globale (Hampel & Stickler, 2015). De plus, les outils d'évaluation automatisés et les quiz en ligne fournissent un retour immédiat sur la performance des apprenants, même pour la prononciation (Carrier, 2017) et l'expression orale, les aidant à identifier leurs points forts et faibles et à orienter leurs activités d'apprentissage ultérieures (Hirata & Yoshida, 2019). Cette boucle de rétroaction immédiate est idéale pour les apprenants de langues, car elle leur permet de corriger leurs erreurs, d'affiner leurs compétences et de renforcer leur confiance en leurs capacités linguistiques.

Pour tout retenir :

1. Citez 3 avantages de l'utilisation des TIC dans l'éducation.
2. Citez 1 inconvénient que nous devons garder à l'esprit lorsque nous les utilisons de manière responsable.
3. Que signifie **realia** ? Et comment pouvons-nous les intégrer dans une salle de classe par le biais des **TIC** ?

3.3 S'adapter au présent et regarder vers l'avenir : utiliser les TIC sans se limiter à des présentations passives

Pour conclure sur les avantages des TIC dans les classes de langue, la simple présence d'outils numériques n'est pas suffisante pour garantir un enrichissement, ou même une influence, de l'apprentissage au niveau de l'étudiant. L'utilisation des TIC par un enseignant

peut parfois n'être rien de plus qu'un nouveau support (attrayant) pour des objectifs didactiques déjà existants et parfois obsolètes (Adams, 2011). D'autres études ont indiqué que les TIC ne sont pas toujours utilisées à des fins d'enseignement-apprentissage et que les enseignants rencontrent même des obstacles pédagogiques lorsqu'ils utilisent les TIC en classe. La Commission européenne (2019) a découvert que

parmi les obstacles liés à la pédagogie, les enseignants perçoivent surtout un manque de modèles pédagogiques sur l'utilisation des TIC, un manque de compétences adéquates des enseignants et un soutien pédagogique insuffisant pour les enseignants en général (*ibid.*, p. 49).

Par exemple, Pozo et al. (2021) ont conclu que les TIC étaient utilisées de manière passive pour reproduire des informations dans une étude impliquant 1 403 enseignants en Espagne (734 du primaire et 669 du secondaire), où les enseignants avaient tendance à privilégier les activités reproductives aux activités constructives, en mettant particulièrement l'accent sur l'apprentissage verbal et attitudinal, et en utilisant le moins souvent les activités coopératives (*ibid.*). Dans des études menées auprès d'enseignants en formation, bien que ces derniers se sentent à l'aise avec les outils numériques, ils expriment également un manque de préparation pour intégrer les TIC de manière pédagogique en classe (Cheal et al., 2012 ; Machado et al., 2023), un sentiment que partagent certains enseignants de primaire en activité (Murithi & Yoo, 2021).

C'est regrettable, car les TIC modernes sont directement liées au constructivisme (Chaudhary, 2018 ; Pozo et al., 2021) et donc au type d'apprentissage actif qui est fondamental pour un apprentissage approfondi de l'intégration du contenu et de la langue dans les cours de langue (Fielden & Rico, 2024). Les outils numériques peuvent également permettre de s'éloigner du rôle traditionnel de l'enseignant en tant que principale source de l'apprentissage de la L2 et sont essentiels dans les programmes de développement des enseignants (Abel et al., 2022), offrant ainsi la possibilité d'une plus grande autonomie et participation des élèves, comme mentionné dans la section précédente.

Réflexion :

- À quelle fréquence vos élèves utilisent-ils les TIC pour produire quelque chose dans votre classe ?
- Dans ces cas, quels types de TIC leur faites-vous utiliser ?

- À l'avenir, quelles autres activités pourraient-ils entreprendre avec les TIC pour encourager une utilisation active et créative plutôt que passive ?

3.4 Une perspective européenne sur les TIC dans l'éducation : DigCompEdu

Lorsqu'on évalue les outils numériques destinés à l'éducation, le **Cadre européen des compétences numériques pour les éducateurs (DigCompEdu)**, créé en 2017 et mis à jour en 2022 (Redecker, 2017 ; 2022), constitue un cadre très utile pour définir ce que signifie être compétent numériquement pour les enseignants. Il fournit un cadre de référence général pour soutenir le développement de compétences numériques spécifiques aux éducateurs en Europe.

Ces compétences du DigCompEdu se concentrent sur « comment les technologies numériques peuvent être utilisées pour améliorer et innover l'éducation et la formation » dans trois grands domaines : compétences professionnelles, pédagogiques et des apprenants (Redecker, 2017). Elles soutiennent les nouveaux descripteurs et échelles dans le domaine de l'interaction et discussion en ligne ; transactions et collaborations en ligne orientées vers des objectifs dans le Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprentissage, Enseignement, Évaluation – Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs liés aux activités en ligne pour l'apprentissage des langues :

Figure 1. *Interaction et discussion en ligne.*

Online	There are two new scales for the following categories: – <i>Online conversation and discussion</i> – <i>Goal-oriented online transactions and collaboration</i> Both these scales concern the multimodal activity typical of web use, including just checking or exchanging responses, spoken interaction and longer production in live link-ups, using chat (written spoken language), longer blogging or written contributions to discussion, and embedding other media.
--------	---

Source. *The CEFR Illustrative Descriptor Scales*, S. 51.

DigCompEdu propose de nombreuses ressources sur son [site Internet](#). DigCompEdu englobe **22 compétences organisées en 6 domaines** qui sont les suivants :

1. Engagement professionnel
2. Ressources numériques
3. Enseignement et apprentissage
4. Évaluation
5. Autonomisation les apprenants
6. Encourager le développement des compétences numériques chez les apprenants

Le cadre DigComEdu n'est pas axé sur les compétences techniques, mais sur la manière dont les technologies numériques peuvent être utilisées pour améliorer et innover dans le domaine de l'éducation et de la formation. ✓

L'étude DigCompEdu s'appuie sur des travaux antérieurs visant à définir la [compétence numérique](#) des citoyens en général et les [organisations d'éducation numériquement compétentes \(DigCompOrg\)](#). Elle contribue à l'agenda des compétences pour l'Europe récemment approuvé par la Commission et à l'initiative phare de la stratégie Europe 2020 intitulée « De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois ».

Le cadre de l'UE pour la compétence numérique des éducateurs comprend 22 compétences distinctes dans les 6 domaines mentionnés, allant de l'engagement professionnel à l'autonomisation des apprenants. Cela rejoint ce qui a été discuté dans la section précédente sur l'utilisation efficace des TIC dans les classes de langue : il ne s'agit pas seulement de présenter le contenu traditionnel sous une nouvelle forme, mais d'utiliser les TIC pour le développement des compétences des apprenants de manière créative et productive, favorisant ainsi la pensée critique.

Réflexion :

- Que signifie DigComEdu ?
- Quel domaine pourrait impliquer l'apprentissage de la création de supports pédagogiques ?
- Quel domaine pourrait inclure le partage d'un document Google Drive avec des collègues en ligne ?

4. Conclusion

En revenant à la situation de Mme López, tentez de formuler votre propre conclusion à partir de ce module. Comment répondriez-vous aux questions de Mme López en un paragraphe ?

- d) Que doit-elle prendre en compte concernant l'enseignement des langues pour l'intégrer à l'utilisation des TIC en classe ?
- e) Où peut-elle trouver de l'aide pour commencer à utiliser les TIC afin de les intégrer progressivement dans sa classe, sans se sentir dépassée ?
- f) Son inquiétude quant à la nocivité des TIC en classe est-elle fondée ? Si oui, comment la contrebalancer ?

GLOSSAIRE SUPPLÉMENTAIRE SUR LES TIC : (IDEAL, 2021, p. 6-7)

Les **technologies numériques** désignent tout gadget, logiciel ou service pouvant être utilisé pour créer, visualiser, stocker, transmettre et recevoir des informations sous forme numérique.

Les **outils numériques** désignent les technologies Internet, les programmes, les sites Web ou les ressources en ligne qui peuvent être utilisés pour la création de contenu, la communication, la gestion des connaissances et de l'information, la sécurité et la résolution de problèmes dans des environnements en ligne.

Un **environnement numérique** désigne un « lieu » créé par l'utilisation d'appareils et/ou de logiciels numériques pour faciliter la communication et la collaboration.

Les **outils numériques synchrones** permettent un enseignement à distance qui se déroule dans un espace virtuel en temps réel et qui permet une interaction en direct avec le formateur. Il peut s'agir de vidéoconférences, de téléconférences, de chats en direct et de conférences diffusées en direct.

Les **outils numériques asynchrones** désignent les outils utilisés dans un espace virtuel, mais qui sont autoguidés et ne sont pas spécifiquement programmés, bien qu'ils puissent n'être disponibles que pendant une période déterminée.

Une **salle de classe traditionnelle** se réfère à l'enseignement des langues en personne à l'aide d'appareils analogiques et numériques traditionnels, tels que magnétophone, lecteur de CD, DVD, rétroprojecteur.

L'**apprentissage par les pairs** fait référence à un processus par lequel les apprenants (« pairs ») s'entraident, communiquent entre eux et s'offrent une rétroaction afin de mieux faciliter l'apprentissage. L'apprentissage par les pairs peut améliorer l'autonomie de l'apprenant et encourager la réflexion critique, l'analyse et les compétences d'évaluation.

L'**évaluation par les pairs** peut être caractérisée de manière générale comme un processus dans lequel les apprenants regardent, analysent, donnent une rétroaction et même notent les activités d'évaluation des autres, soit de manière indépendante, soit avec l'aide d'un enseignant.

L'**EAL**, ou « **environnement d'apprentissage virtuel** », parfois appelé **Système de Gestion de l'Apprentissage (LMS, de l'anglais Learning Management System)**, est généralement une plateforme en ligne qui offre une gamme d'outils et d'espaces pour l'enseignement,



l'apprentissage, l'évaluation et la communication, et qui peut être utilisée pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage numériques.

RÉFÉRENCES

- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Blake, R. J. (2013). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning* (2nd ed.). Georgetown University Press.
- Çakıcı, D. (2016). The use of ICT in teaching English as a foreign language. *Participatory educational research*, 4(2), 73-77. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/778411>
- Çakiroğlu, A. (2018). The language acquisition approaches and the development of literacy skills in children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(2), 201-206. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019248600>
- Carrión-Martínez, J. J., Luque-de la Rosa, A., Fernandez-Cerero, J., & Montenegro-Rueda, M. (2020). Information and communications technologies (ICTs) in education for sustainable development: A bibliographic review. *Sustainability*, 12(8), 3288.
- Chapelle, C. A. (2020). *The Concise Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley-Blackwell.
- Chomsky, N. (1957): *Syntactic structures*. Mouton
- Chomsky, N. (1965): *Aspects of the Theory of the Syntax*. The MIT Press.
- Ellis, R. (2005). *Instructed Second Language Acquisition: A Literature Review*. Ministry of Education.
- Fielden, L. & Rico, M. (2024). Preservice bilingual teachers' social projects in digitalized bilingual classrooms. In Ramírez-Verdugo, M. D. (2024), *Interdisciplinary Research and Innovation in Bilingual and Second Language Teacher Education*. Routledge. <https://www.routledge.com/Interdisciplinary-Research-and-Innovation-in-Bilingual-and-Second-Language-Teacher-Education/Ramirez-Verdugo/p/book/9781032395425>
- Firth, J. A., Torous, J., & Firth, J. (2020). Exploring the impact of internet use on memory and attention processes. *International journal of environmental research and public health*, 17(24), 9481. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/24/9481>

- Godwin-Jones, R. (2011). Emerging technologies: Autonomous language learning. *Language Learning & Technology*, 15(3), 4-11.
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105.
- Hampel, R., & Stickler, U. (2015). *Developing online language teaching: Research-based pedagogies and reflective practices*. Palgrave Macmillan.
- Herrada Valverde, R. I., and Baños Navarro, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. *TIC Revista d'Innovació Educativa*, (20), 16-25. <http://doi.org/10.7203/attic.20.11266>
- Hirata, Y., Hirata, K., & Yoshida, K. (2019). E-learning in language education: A framework for continuous assessment. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 12(1), 1-15.
- Jackendoff, R. (2002). *Foundations of language: Brain, meaning, grammar, evolution*. Oxford University Press.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon.
- MacIntyre, P. D., Dörnyei, Z., Clément, R., & Noels, K. A. (1998). Conceptualizing willingness to communicate in a L2: A situational model of L2 confidence and affiliation. *The Modern Language Journal*, 82(4), 545-562.
- Manchado, C., Alonso, L. y Delicado, G. (2023). Maestros en activo formando en aulas universitarias: competencias para la enseñanza bilingüe. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 87-105. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.499421>
- Manchado-Nieto, C. y Fielden-Burns, L. (2024). Anxiety-Related Emotions of University Students When Using English as a Foreign Language in Class: Comparing Health and Educational Sciences. *European Journal of Educational Research*, 13(4), 1627-1645. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.4.1627>
- McCroskey, J. C., & Baer, J. E. (1985). Willingness to communicate: The construct and its measurement. *Educational Resources Information Center (ERIC)*.
- Michael, C. (2017). Automated Speech Recognition in language learning: Potential models, benefits and impact. *Training, Language and Culture*, 1(1), 46-61.

https://www.researchgate.net/publication/329406620_Automated_Speech_Recognition_in_language_learning_Potential_models_benefits_and_impact

Salmerón, H., Rodríguez, S., & Gutiérrez, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 17(34), 163-171.

Schmidt, R. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129-158.

Uhls, Y. T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G. W., Zgourou, E., & Greenfield, P. M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39, 387-392. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563214003227>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wang, S., & Vasquez, C. (2012). Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *CALICO Journal*, 29(3), 412-430.

Ware, P. D., & O'Dowd, R. (2021). Peer feedback on language form in telecollaboration. *Language Learning & Technology*, 25(1), 1-25.

Zsila, Á., & Reyes, M. E. S. (2023). Pros & cons: impacts of social media on mental health. *BMC Psychology*, 11(1), 201. <https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-023-01243-x>